

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Con la Legge N.92 del 20 agosto 2019 viene introdotto, a partire dall'a.s. 2020/21, l'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Civica per tutti gli ordini di scuola. Le tematiche che saranno affrontate prioritariamente dagli studenti del nostro Istituto Comprensivo del 1° ciclo d'istruzione sono:

1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

3) CITTADINANZA DIGITALE, ossia la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, inoltre, sono promosse:

-la conoscenza del territorio (per la tutela degli spazi e dei luoghi pubblici ; per tramandare usi, festività e tradizioni popolari)

-l'educazione stradale

-l'educazione alla salute e al benessere.

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera , dell'inno nazionale;

b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;

d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere,

l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Altri riferimenti normativi che regolano l'insegnamento dell'Educazione Civica sono:

-D.M. N.35 del 22 giugno 2020 (Linee guida per l'insegnamento dell'Ed.Civica)

-Documento MIUR febbraio 2018 (Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari)

-Agenda ONU 2030

-Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, adottata nel 2018 dal Consiglio UE.

PUNTI CHIAVE della LEGGE 92/2019:

-il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari;

-contitolarità dell'insegnamento, cui saranno dedicate 33 ore per ciascun anno scolastico, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe;

-coordinamento delle attività, affidato a uno dei docenti contitolari dell'insegnamento;

-valutazione: l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo; in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa in decimi, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica; il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

FINALITA'

Il presente Curricolo ha la finalità di fornire a tutti gli studenti percorsi trasversali che possano contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	MATERIE AFFERENTI AL CURRICOLO
-Competenza personale , sociale e capacità di imparare ad imparare	-Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni	Tutte
-Competenza imprenditoriale	-Progettare	Tutte, in particolare italiano, matematica e tecnologia
-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	-Comunicare e comprendere -Individuare collegamenti e relazioni	Tutte, in particolare italiano e lingue straniere
-Competenza digitale	-Acquisire ed interpretare l'informazione	Tutte
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	-Risolvere problemi	In particolare matematica, scienze e tecnologia
-Competenza in materia di cittadinanza	-Collaborare e partecipare	Tutte, in particolare italiano, storia, geografia e

CONOSCENZA DEL SE'

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Competenze in uscita Scuola dell'Infanzia	Competenze in uscita Scuola Primaria	Competenze in uscita Scuola Secondaria
<p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>-Conoscenza di sé (limiti, capacità...).</p> <p>-Uso di strumenti informativi.</p>	<p>-Riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>-Si prende cura di sé.</p> <p>-Utilizza informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>-Ha fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>-Analizza le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e li sa gestire.</p> <p>-E' consapevole dei propri comportamenti.</p> <p>-Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia del proprio benessere.</p>	<p>-Valuta criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>-E' consapevole del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.</p> <p>-Riconosce le proprie situazioni di agio e disagio.</p>
<p>-Competenza imprenditoriale</p>	<p>-Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.</p> <p>-Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</p> <p>-Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.</p>	<p>-Sceglie, organizza e predispone materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizza un gioco, trasmette un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>-Inizia ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>-Acquisisce un personale metodo di studio.</p> <p>-Elabora e realizza semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>-Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>-Acquisisce un efficace metodo di studio.</p> <p>-Elabora e realizza prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verifica i risultati raggiunti.</p>

RELAZIONE CON GLI ALTRI

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Competenze in uscita Scuola dell'Infanzia	Competenze in uscita Scuola Primaria	Competenze in uscita Scuola Secondaria
<p>-Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>-Competenza multilinguistica.</p> <p>-Competenza digitale.</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</p> <p>-Uso dei linguaggi disciplinari.</p> <p>-Interazione nel gruppo.</p> <p>-Disponibilità al confronto.</p> <p>-Rispetto dei diritti altrui.</p> <p>-Assolvere gli obblighi scolastici.</p> <p>-Rispetto delle regole.</p>	<p>-Utilizza la lingua italiana parlata per comunicare e rapportarsi con gli altri.</p> <p>-Comunica anche utilizzando la lingua straniera.</p> <p>-Comprende il linguaggio orale, di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).</p> <p>-Comprende e utilizza gesti, immagini, suoni.</p> <p>-Esprime le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p> <p>-Partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando la diversità.</p> <p>-Stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p> <p>-Esprime i propri bisogni.</p> <p>-Porta a termine il lavoro assegnato.</p> <p>-Comprende la necessità di regole, le condivide e le rispetta.</p>	<p>-Utilizza la lingua italiana parlata e scritta per comunicare e rapportarsi con gli altri.</p> <p>-Comunica anche utilizzando la lingua straniera.</p> <p>-Comprende semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>-Utilizza i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>-Si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> <p>-Assolve gli obblighi scolastici con responsabilità.</p> <p>-Rispetta le regole condivise.</p>	<p>-Utilizza la lingua italiana parlata e scritta per comunicare e rapportarsi con gli altri.</p> <p>-Comunica anche utilizzando la lingua straniera.</p> <p>-Comprende messaggi di vario genere trasmessi con l'utilizzo di linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>-Utilizza i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p> <p>-Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista e gestendo la conflittualità, nel rispetto dei diritti di tutti.</p> <p>-Assolve gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</p> <p>-Rispetta le regole condivise.</p>

RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Competenze in uscita Scuola dell'Infanzia	Competenze in uscita Scuola Primaria	Competenze in uscita Scuola Secondaria
----------------------------------	-----------------------------------	--	---	---

<p>-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>-Competenza imprenditoriale.</p>	<p>-Risolvere problemi.</p> <p>-Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>-Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p> <p>-Capacità di analizzare l'informazione.</p> <p>-Valutazione dell'utilità.</p> <p>-Distinzione di fatti e opinioni.</p>	<p>-Riconosce situazioni che richiedono una risposta.</p> <p>-Formula la domanda.</p> <p>-Risolve semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p> <p>-Utilizza parole, gesti, disegni... per comunicare in modo efficace.</p> <p>-Coglie relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p> <p>-Ricava informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</p> <p>-Si avvale di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>-Riconosce situazioni che richiedono una risposta.</p> <p>-Cerca di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>-Individua e rappresenta fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio sia nel tempo.</p> <p>-Ricava informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</p> <p>-E' disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>-Affronta situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati; propone soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>-Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>-Acquisisce la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>
<p>-Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>-Conoscere e analizzare la Costituzione, i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>-Mostrare attenzione alle diverse culture.</p> <p>-Promuovere azioni di legalità.</p> <p>-Conoscere, adottare e promuovere comportamenti corretti per la tutela della salute e per la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>-Conosce simboli dell'identità nazionale.</p> <p>-Rispetta le regole di convivenza democratica.</p> <p>-Conosce e rispetta l'ambiente.</p> <p>-Mette in pratica le regole della raccolta differenziata.</p>	<p>-Conosce i simboli dell'identità nazionale (bandiera, Inno Nazionale).</p> <p>-Conosce alcuni articoli della Costituzione e della carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>-Comprende che la legalità è strettamente collegata ai concetti di giustizia sociale, solidarietà, pace, diritti umani.</p> <p>-Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia</p>	<p>-Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</p> <p>-Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>-E' consapevole del ruolo</p>

<p>-Competenza digitale.</p>	<p>-Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, interagire e partecipare alle comunità e alle reti in maniera consapevole. -Conoscere i rischi del web.</p>	<p>-Assume un atteggiamento corretto nell'uso delle tecnologie digitali.</p>	<p>della propria e dell'altrui salute. -Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. -Rispetta l'ambiente e il territorio. -Promuove la pratica della raccolta differenziata e favorisce azioni sul riciclo.</p> <p>-Utilizza consapevolmente gli strumenti digitali. -Conosce i rischi del web.</p>	<p>della comunità umana sulla Terra e conosce l'importanza di adottare modi di vita ecologicamente responsabili. -Comprende i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.</p> <p>-Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. -Ha maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.</p>
------------------------------	--	--	--	---

SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge n.92 del 20/08/2019, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

SCUOLA DELL'INFANZIA SEZIONI 3 /4/ 5				
CAMPI di ESPERIENZA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
- I DISCORSI ELE PAROLE	-Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi “ chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile.(i diritti e i doveri del buon cittadino) .	- I miei bisogni e quelli degli altri - Sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti dell'altro .	1 ora settimanale per ambiti:	1°QUADRIMESTRE (ore 16) Sett.- Ottobre-Novembre(ore 4 + 4)
IMMAGINI SUONI e COLORI	- L'Identità Nazionale -Conoscenza della propria realtà territoriale e ambientale	-Conoscenza dei simboli caratteristici del nostro paese : la bandiera Italiana (colori e forma), l'Inno Nazionale. - Conoscenza degli spazi e dei luoghi pubblici e delle figure istituzionali.	linguistico – espressivo e logico-matematico per un totale di 4 ore distribuite per ogni mese.	Dicembre- Gennaio (ore 4 + 4) 2° QUADRIMESTRE
Il SE' E L'ALTRO	Rispetto delle regole condivise			Febbraio –Marzo

<p>IL CORPO e IL MOVIMENTO</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Educazione al rispetto delle regole , al rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Rispetto e cura dell'ambiente</p>	<p>Rispetto delle regole nella routine quotidiana : l'appello ,il saluto mattutino, i turni di parola e di ascolto. Ingresso/uscita, intervallo, attività in sezione e in altri spazi condivisi .</p> <p>Conoscenza del sé corporeo e delle principali norme della cura e dell' igiene personale . Educazione alla salute e al benessere.</p> <p>Conoscenza delle principali norme della cura e dell'igiene personale . Educazione alla salute e al benessere.</p> <p>-Educazione alla raccolta differenziata. . Educazione stradale :attraversare la strada in sicurezza. Uso corretto degli strumenti tecnologici.</p>		<p>(ore 4 + 4)</p> <p>Aprile-Maggio Giugno (ore 4 + 4 + 1)</p>
<p>TOTALE ORE ANNUE</p>				<p>33</p>

SCUOLA PRIMARIA

Con l'entrata in vigore della legge n.92 del 20 agosto 2019, si introduce l'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Civica nelle scuole. La disciplina mira a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'insegnamento dell'Educazione Civica prevede la trattazione delle tre tematiche COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE. Le classi del nostro Istituto, si vedono impegnate in attività formative che si snodano lungo percorsi di carattere interdisciplinare.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.
- È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali
- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza
- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

METODOLOGIA

Verrà privilegiata una metodologia attiva e trasversale alle diverse discipline adottando una pluralità di linguaggi espressivi emettendo in atto strategie ludiche e interattive (role playing, brainstorming, circle time, problem solving).

Attraverso attività laboratoriali, individuali e collettive, esperienze dirette ed esplorazioni nell'ambiente circostante, si favorirà l'applicazione concreta delle regole condivise, lo sviluppo dell'autonomia personale, l'attivazione di comportamenti corretti e responsabili, la gestione degli aspetti emotivi e relazionali.

STRUMENTI

Libri di testo, fotocopie, testi didattici e di supporto, schede appositamente predisposte, computer, LIM.

VERIFICA VALUTAZIONE MONITORAGGIO

Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro. Il docente, inoltre, osserverà:

- il rispetto dei tempi
- l'esecuzione corretta dei compiti assegnati
- il sostegno tra pari.

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione affrontate durante l'attività didattica. I docenti delle classi si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISTRIBUZIONE ORARIA PER DISCIPLINE	
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.	Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione.	Le regole fondamentali del vivere civile.	Storia	1 h
		Comprendere che il gioco è un diritto di tutti i bambini.	Il significato e le funzioni delle regole nel gioco	Educazione motoria	1 h
		Comprendere che il gioco è un'occasione di relazione alla pari.	Giochi di socializzazione e di inclusione.	Religione	1 h
	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	Rispettare le regole in differenti contesti.	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana (in classe, nel gioco, nelle conversazioni)	Italiano	1 h
				Educazione motoria	1 h

	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Acquisire autonomia e iniziativa personale partecipando attivamente al gioco.	Giochi di ruolo e di comunicazione non verbale.	Musica Arte e Immagine	1 h 2 h
		Riscoprire i giochi popolari di un tempo che si facevano per strada e in cortile.	Interviste a adulti e anziani sui loro giochi, canti e filastrocche, preferiti nell'infanzia	Italiano	1 h 1 h
		Far riscoprire ai bambini la bellezza di stare all'aperto.	Giochi all'aperto e al chiuso.	Educazione motoria	1 h
	Comprende il concetto di Stato, Comune e Municipi	Conoscere i principali ruoli istituzionali locali.	Il Sindaco.	Geografia Storia	1 h 1 h
		Conoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana.	Inno dell'Italia. La Bandiera	Musica Arte e Immagine	1 h 1 h

SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Apprezzare la natura e conoscere le regole per rispettarla.	Le regole per rispettare e tutelare l'ambiente in cui viviamo.	Scienze	1 h	
			Esecuzione di giochi all'aperto	Educazione motoria	1 h	
		Riciclare correttamente i rifiuti.	La raccolta differenziata.	Geografia	1 h	1 h
		Ricercare le tradizioni ludiche popolari.	Realizzazione di giocattoli antichi con materiale di riciclo	Tecnologia		2 h
		Conoscere e rispettare le tradizioni e le usanze del posto in cui viviamo.	Ricorrenze e credenze popolari del territorio	Storia	1 h	1 h
	Coglie l'importanza del rispetto dei beni pubblici e comuni.	Cogliere il concetto di bene comune, avendo cura di ogni cosa che nella scuola è a disposizione di tutti.	Oggetti, giochi e arredi in uso nella comunità scolastica.	Arte e Immagine	1 h	

	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con attenzione all'igiene personale	Comportamenti igienicamente corretti	Scienze	1 h	1 h
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Utilizzare dispositivi digitali con la guida dell'insegnante.	Analisi di immagini e di filmati relativi ai giochi e ai giocattoli del passato.	Tecnologia	1 h	
			Attività ed esercizi interattivi didattici.	Matematica	1 h	1 h
			Sensibilizzazione a non eccedere con il gioco virtuale, prediligendo attività ludiche reali.	Italiano Tecnologia	1 h 1 h	1 h
				TOTALE ORE 33		

CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE		
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.	Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione.	Le regole fondamentali del vivere civile. I diritti e i doveri del buon cittadino	Storia	1 h	
				Italiano	1 h	1 h
	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	Saper adottare comportamenti appropriati per la propria e altrui sicurezza anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana (in classe, nel gioco, nelle conversazioni).	Italiano	2 h	2 h
				Educazione motoria	1 h	
				Musica Arte Educazione motoria Geografia Matematica	1 h 2 h 1 h 1 h	2h 1h
	Conosce gli elementi fondamentali dell'educazione stradale	Conoscere le principali regole del codice della strada.	Canti e filastrocche legati alla segnaletica stradale. I comportamenti corretti di un attento pedone e ciclista. Percorsi I segnali stradali			

	Comprende il concetto di Stato, Comune e Municipi	Conoscere i principali ruoli istituzionali locali	Il Sindaco e la Giunta Comunale	Geografia Storia	1 h	1h
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.	Conoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana.	L'Inno nazionale L'emblema della Repubblica	Musica		1h
	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Apprezzare la natura e conoscere le regole per rispettarla. Avere la consapevolezza dei rischi e dei danni provocati dal traffico caotico, assordante e irresponsabile, a danno dell'ambiente e della salute dell'uomo.	Le regole per tutelare l'ambiente. Acquisizione di comportamenti corretti e responsabili in qualità di pedone e di ciclista, per la sensibilizzazione al tema dell'ecosostenibilità.	Scienze	1 h	1 h
		Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi.	L'acqua: bene prezioso.	Scienze		1 h

	Coglie l'importanza del rispetto dei beni pubblici e comuni.	Sapersi muovere correttamente negli spazi pubblici e comuni, a piedi e in bicicletta, rispettandola segnaletica.	Le ville, i giardini. Attuazione di percorsi a piedi e in bicicletta, in collaborazione con la Polizia Municipale	Geografia Arte Storia	1 h	2 h 2 h
	Manifesta cura di sè e della propria salute e sicurezza	Sviluppare autonomia nella cura di sè, con attenzione all'igiene personale	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti responsabili per la salvaguardia della propria sicurezza	Ed Motoria	2h	
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Utilizzare alcuni dispositivi digitalicon la guida dell'insegnante per un uso consapevolee costruttivo.	Attività e giochi didattici.	Tecnologia	2 h	2 h
				TOTALE ORE 33		

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE		
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALEE INTERNAZIONALE LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	Mettere in atto nella società in cui si vive, comportamenti corretti per una convivenza democratica.	Alcuni articoli fondamentali della Costituzione collegati alle principali ricorrenze civili e alle giornate calendarizzate nell'arco dell'anno scolastico.	Storia	1 h	1 h
			Costituzione collegati alle principali ricorrenze civili e alle giornate calendarizzate nell'arco dell'anno scolastico.	Italiano	1 h	1 h
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALEE INTERNAZIONALE LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà	Semplici regole per acquisire atteggiamenti rispettosi e tolleranti nei confronti dei compagni.	Italiano	1 h	1h
			Raccolta di viveri di prima necessità per bambini indigenti.	Religione	1 h	
			20 novembre – Giornata internazionale dei	Storia	1 h	

		Comprendere l'importanza del cibo come strumento di accoglienza e solidarietà.	diritti dell'infanzia. Condivisione partecipata di una colazione a scuola.	Religione		1 h
		Conoscere le norme per una corretta alimentazione.	Il valore nutrizionale dei cibi. La piramide alimentare	Scienze Arte		1 h 2 h
	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui	Ascolto e condivisione di esperienze	Italiano	1 h	1 h
	Comprende il concetto di Stato e Regione.	Conoscere i principali ruoli istituzionali locali	Competenze e funzioni della Regione	Storia		1 h
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE	Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.	Conoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana.	L'emblema della Regione L'inno Regionale	Arte e Immagine Musica	2 h 1 h	1 h
	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale e i disastri	Le cause dei vari tipi di inquinamento	Scienze	1 h	

CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	naturali					
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici e comuni.	Comprendere l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	I servizi pubblici offerti ai cittadini: ville e giardini. La biblioteca comunale.	Geografia	1 h	1 h
Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.	Ed. motoria	1 h	1 h	
	Conoscere le coltivazioni e i prodotti tipici del proprio territorio.	Conoscenza e utilizzo dei prodotti stagionali e a Km 0	Geografia		1 h	
	Migliorare le abitudini alimentari per contrastare lo spreco alimentare.	Acquisizione di comportamenti corretti per evitare gli sprechi di cibo.	Scienze		1 h	
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale	Utilizzare device per ricerche di dati e informazioni ed	Le principali funzioni dei dispositivi digitali.	Tecnologia	2 h	2 h

	Cittadinanza digitale.	elaborazioni di immagini.	Statistica	Matematica	1 h	1 h
			I prodotti dell'economia nei diversi ambienti geografici.	Geografia		1 h
				TOTALE ORE 33		

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE		
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.	Mettere in atto nella società in cui si vive, comportamenti corretti per una convivenza democratica, civile ed ecologica.	I principi fondamentali della Costituzione: Art. 1, Art. 3, Art. 9, Art.11, Art. 41	Storia	1h	1h
			Le principali ricorrenze civili: 27 gennaio – Giornata della memoria. 25 aprile - Anniversario della liberazione d'Italia. 2 giugno - Nascita della Repubblica italiana.	Italiano	1h	1h
	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione	Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo e dell'intolleranza	italiano	1 h	1h
				Religione		1h

		democratica e della solidarietà.	razziale.			
		Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.	Alcuni articoli della Costituzione che regolano i rapporti civili ed etico-sociali del cittadino Art.19, Art.31, Art. 32, Art. 33	Storia	1h	1h
		Comprendere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	La Convenzione ONU	italiano	1 h	1 h
	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia.	L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione.	religione	1h	
Comprende il concetto di Stato,	Conoscere i principali ruoli	Principali organi e funzioni della Provincia e delle Città	geografia	2h		

	Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	istituzionali nazionali	Metropolitane.		
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.	Conoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana.	Lo stendardo presidenziale.	arte	1h
	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.	Le cause dei vari tipi di inquinamento.	Scienze	1h
			L'effetto del cambiamento climatico.	scienze	1h
			Escursioni guidate presso ambienti naturali e in aree protette.	Geografia	1h
	Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo eriuso dei materiali.		La raccolta differenziata: riciclare con arte.	Arte	2 h

		Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente	Le regole per la cura delle risorse ambientali.	scienze	1h	1h
			22 aprile: giornata della Terra.	geografia		1h
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Individuare nel proprio territorio edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze del passato.	Il patrimonio artistico e culturale locale.	Arte	1h	
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza e all'igiene personale.	Comportamenti igienicamente corretti con particolare attenzione a quelli personali e dell'ambiente.	Scienze Ed motoria	1h	1h 1h
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole	Utilizzare le TIC per elaborare	Le principali funzioni dei dispositivi digitali.	Tecnologia	1h	

	le nuove tecnologie nell' esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	immagini, dati e testi.	Ricerca sulle principali associazioni ambientaliste.	Tecnologia		1h
			Scoperta sulle possibilità di trasformazione dei materiali riciclabili.	Tecnologia	1h	1h
			Elaborazione dati	matematica	1h	1h
				TOTALE ORE 33		

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE		
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato,	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione	Storia della Costituzione italiana.	Storia	1h	
	comprende il valore della legalità	Conoscere i principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità	Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia: Dalla Chiesa, Falcone, Borsellino, Livatino...	Italiano	1h	1h
			Strage di Capaci Strage di via d'Amelio	Storia	1h	
			21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.	storia	1h	

	È' consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.	Il Regolamento di Istituto. Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno della violenza di genere.	Italiano	1h	1h
		Educare a un comportamento non giudicante, bensì a una coscienza critica sull'identità di genere.	25 novembre: Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.	Italiano	1h	1h
			Comprende e applica l'equa distribuzione delle responsabilità sia all'interno della famiglia che nel più ampio contesto sociale.	Italiano	1h	
		Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari	27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le	Storia		1h

		dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno	vittime dell'Olocausto		
		Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri	Alcuni articoli della Costituzione che regolano i rapporti civili ed etico- sociali del cittadino: Art. 13, Art. 19, Art. 21, Art. 32, Art. 33.	Storia	1h
	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia	L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.	Religione	1h 1h
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città	Conoscere l'organizzazione politico- organizzativa	Il Presidente della Repubblica, il Parlamento	Storia	1h

	Metropolitana, Comune e Municipi	dello Stato italiano	(regionale, nazionale)		
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE. Riconoscere i principali simboli identitari dell'Unione Europea	L'Unione Europea: storia, organismi, finalità. I simboli identitari dell'Unione Europea: Inno e Bandiera	Storia Geografia Arte	1h 1h 1h
	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. Proteggere la biodiversità e le specie in via di estinzione.	Gli effetti dell'inquinamento sulla salute dell'uomo e del pianeta. Conseguenze di un evento naturale in rapporto alle opere antropiche sul territorio. Escursioni in aree protette.	Scienze Scienze scienze	1h 1h 1h
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza	Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale	I monumenti, i musei, le opere d'arte a livello locale e nazionale	arte	2h

	del rispetto dei beni pubblici comuni	locale e nazionale				
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza altrui e personale	Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti	Ed. Motoria	1h	1h
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	Utilizzare le TIC per ricercare in modo corretto informazioni sul web, elaborare dati, testi e immagini.	Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.	Tecnologia	2h	2h
		Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali	I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute	Tecnologia	1h	1h
		Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola.	11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete	Tecnologia		
			Netiquette per l'utilizzo della	tecnologia	1h	1h

		piattaforma Gsuite for education.	
			TOTALE ORE 33

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Obiettivo dell'insegnamento dell'Educazione civica è fare in modo che le alunne e gli alunni, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete. Come suggeriscono le Linee guida, tre sono gli assi attorno a cui ruoterà l'educazione civica:

-la Costituzione

-lo sviluppo sostenibile

-la cittadinanza digitale

Lo scopo è quello di fornire ai nostri giovani ragazzi gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità; che attraverso l'educazione ambientale, imparino a conoscere, a rispettare e a valorizzare il patrimonio culturale e territoriale, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU; ed infine, che siano in grado di utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.

L' insegnamento trasversale dell'Educazione civica, per l'anno corrente, pur rappresentando un campo di azione comune a tutte le discipline, in questa trattazione coinvolge specificamente quattro discipline : Storia , Inglese, Scienze e Tecnologia. I Docenti delle suddette materie svolgeranno, quindi, il percorso illustrato nelle Uda che seguono, sulla base di tre nuclei tematici: **Costituzione, Sostenibilità e Cittadinanza digitale.**

Tali nuclei tematici saranno sviluppati attraverso modalità e contenuti specifici delle singole materie.

L'Uda relative alle quattro discipline verranno svolte durante tutto l'anno scolastico. A conclusione di ogni quadrimestre, i Docenti delle discipline coinvolte predisporranno verifiche oggettive e strutturate, preparate sulla base degli argomenti svolti, accompagnate da griglia di valutazione.

Gli studenti, nel corso dell'anno, saranno tenuti a collaborare (con prodotti multimediali, cartelloni, testi, aiuti concreti e pratici) all'organizzazione delle attività previste nelle giornate dedicate all'ambiente, alla lotta alla mafia, alla lotta alla violenza di genere, alle discriminazioni nel senso più ampio del termine e al bullismo. Per ogni unità di apprendimento sono previste 10h più un'ora di verifica finale, una verifica oggettiva e strutturata, preparata dai Docenti sulla base degli argomenti svolti, accompagnata da griglia di valutazione.

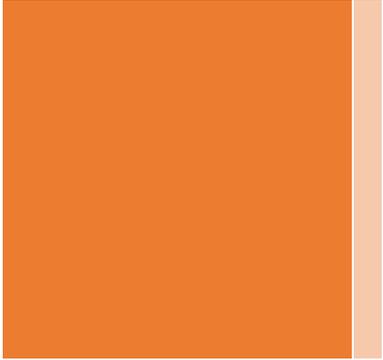
Proprio per la specularità argomentativa di cui già si è fatto cenno, i Docenti di Scienze e Tecnologia potranno prevedere un'unica verifica complessiva.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE	MONTE ORE
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	-Riferire i contenuti delle Carte costituzionali nazionale ed internazionali.	-Cogliere, attraverso lo studio di alcuni articoli della Costituzione, il senso di identità nazionale e di dovere civico.	-Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea-	STORIA	10 ORE (TOT)
	-Prendere consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica.	-Usare le conoscenze apprese, per comprendere problemi di convivenza civile e ipotizzarne soluzioni.	-Le Principali istituzioni dell'Unione Europea. Conoscere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.	STORIA INGLESE	
	-Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.	-Argomentare su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	-Principali tipologie di fonti.	STORIA	
	-Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile.	-Saper utilizzare in modo responsabile il mezzo di comunicazione scelto.	.Conoscere i pericoli della rete e imparare a usarla in modo consapevole e corretto, anche in relazione alla privacy e alle politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali.	STORIA INGLESE	
	-Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.	.Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.	-Conoscere le istituzioni ed il loro ruolo nel territorio. .Conoscere le principali forme di organizzazione a carattere mafioso.	STORIA STORIA	

	<p>-Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>-Saper scegliere, fra i diversi mezzi di comunicazione presentati, quello più efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>-Analizzare gli elementi costitutivi della Carta costituzionale e di quelle internazionali</p> <p>-Analizzare le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto, mettendo in relazione il territorio e la capillarità di tali sistemi, l'impatto</p>	<p>-Comprendere l'interdipendenza delle varie azioni giuste/legali</p> <p><i>-Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi;</i></p> <p><i>-Valutare le azioni e le loro conseguenze;</i></p> <p><i>-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</i></p>	<p>-Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Pepe Diana, Giuseppe Impastato).</p> <p>-Conoscere i comportamenti corretti e non corretti in materia di legalità.</p>	<p>STORIA</p> <p>STORIA</p>	
--	--	---	--	-----------------------------	--

	<p>dell'agire mafioso sulla vita degli individui, sulla società a sull'ambiente.</p>				
--	--	--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE	MONTE ORE
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. -Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente - Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. -Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali. -Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli 	<ul style="list-style-type: none"> -Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. -La raccolta differenziata. - L'importanza dell'acqua. 	<p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p>	<p>9 ORE (TOT)</p> <p>7 ORE (TOT)</p>



-L'importanza
della
solidarietà e
del valore
della diversità
attraverso



pericoli o calamità.
 - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.
 - Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone le ragioni.
 - Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)
 - Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)
 - Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)

altri.
 - Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.
 - Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.

la cooperazione.
 - Norme per rispettare l'ambiente.
 - La raccolta differenziata, riciclo.
 - Le più importanti norme di sicurezza.
 - Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.
 - I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...)
 - I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).
 - Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
 - Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

INGLESE

7 ORE (TOT)

CITTADINANZA DIGITALE

-Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.

-Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).

-Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.

-Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)

-Gestire responsabilmente diversi compiti.

- Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.

- Sapersi muovere in sicurezza

-Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.

-La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

-L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.

-Lessico adeguato al contesto.

	<p>-Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>-Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>-Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p>	<p>nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>-Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p>		
				TOT. 33 ORE